



從教育革新政策看高級中等教育的多元普遍化發展

本文探討高級中等教育的發展軌跡，淺述 90 年代所推行的一連串中等教育革新政策，帶動高級中等教育迅速多元普遍化，並打破明星學校磁吸效應，均衡地區教育發展等現象，以及探討近年少子女效應對中等教育多元發展的影響，冀能為未來教育發展提供另一種思考。

許志銘（教育部統計處專員）

壹、前言

高級中等教育階段是培育產業基礎技術人才，為預備進入學術殿堂或高等科技創研行列之根基教育，其學術、技職分流之體制設計，涉及教育機會公平與產學鏈結發展，進而影響階級流動及社會公平。早期配合國家發展計畫的職業教育及偏重精英教育的普通教育體系時代，升學壓力及地區教育資源不均等情形常被質議為教育正常化殺手，隨政治經濟

的快速發展，並回應各界的殷切期盼，90 年代開始推行一連串的中等教育革新政策，帶動高級中等教育迅速多元普遍化，並打破明星學校的磁吸效應，均衡地區教育發展。

本文著重於近年高級中等教育發展軌跡，淺析入學方式革新、教育社區化及教育國際化推動，對建構多元公平教育環境的影響，並探討少子女化現象對高級中等教育多元發展之效應，冀能為未來教育發展方向提供省思。

貳、高級中等教育之發展脈絡及相關影響

一、高級中等學校趨多元發展

57 學年實施九年義務教育時，依「高級中學法」設立之高級中學（簡稱「高中」）及依「職業學校法」設立之高級職業學校（簡稱「高職」）各 177、134 所，校數比例 57：43，其後為配合國家發展計畫

加強職業教育，高職校數逐步緩升，至 69 學年高中職校數比例反轉為 49：51，高職並於 79 學年達 216 所高峰；此後受高等教育蓬勃發展，高級中學廣設，以及技職教育體系由過去高職及專科教育為主，漸轉向技術學院及科技大學發展等影響，高中與高職校數此長彼消，至 84 學年高中職校數比例為 50：50，打破高職校數連

續 15 年大於高中校數之態樣。102 學年高級中學有 344 所，相對於高職學校之 155 所，兩者比例為 69：31（圖 1）。

隨 90 年代教改運動，高級中等教育進行多項革新，民國 83 年開始辦理完全中學以均衡城鄉發展，84 年「延教班」正式納入學制，嗣後並正名為「實用技能學程」，以銜接國中技藝教育課程，另 85 年開辦

「綜合高中」學程，打破普通與職業截然二分模式，以試探輔導歷程協助學生延後決定性向，而 103 年全面實施之「高級中等教育法」整合「高級中學法」及「職業學校法」，強化學程教育精神，明定各類型高級中等學校得分別設置不同學制或學程，解除傳統「高中」及「高職」間的涇渭分界，賦予 503 所高級中等學校多元發展彈性，後期中等教育正式邁入「國民基本教育」紀元（圖 2），嗣後雖受少子女化持續發酵生源減少，惟校數仍逐年成長達 106 學年 511 所之歷史高峰。

二、後期中等教育快速邁進為全民基本教育

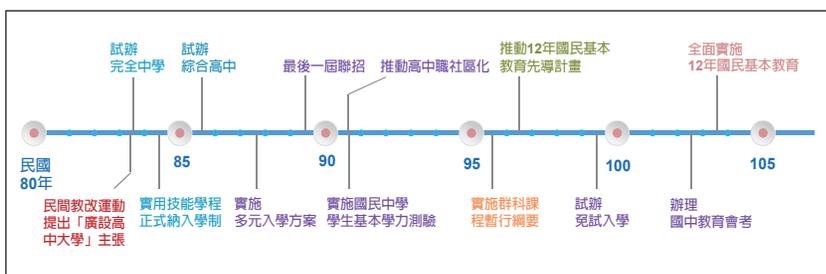
教育與社會階層流動關係深植於我國文化底蘊，「廣設高中、大學」即為減輕升學壓力並建構教育上公平機會之倡議，且隨社經快速發展，高級中等教育由配合國家發展政策角色，轉變成基本教育的氛圍漸趨明顯，至 70 年國中應屆畢業生就學機會率即近 9 成，而

圖 1 高中及高職學校數



資料來源：教育部「中華民國教育統計」。

圖 2 高級中等教育重要沿革



資料來源：教育部「十二年國民基本教育網」，作者自行整理。

論述》統計·調查



高級中等學校廣設風潮更將其推升至 88 年 109.5% 高點，之後大致維持於 105%~107% 左右（圖 3）。

參照一般就讀高級中等教育之 15~17 歲族群淨在學率¹，自 73 年的 73.0% 逐年快速攀升，至 86 年即突破 9 成，近幾年則維持於 9 成 6 左右，淨在學率快速攀升現象顯示未來逾學齡回流受高級中等教育者將逐漸減少，而高淨在學率情形反映國中畢業後隨即升學的普遍性，兩者突顯出後期中等教育已快速成為國民基本具備

之全民化教育現象。

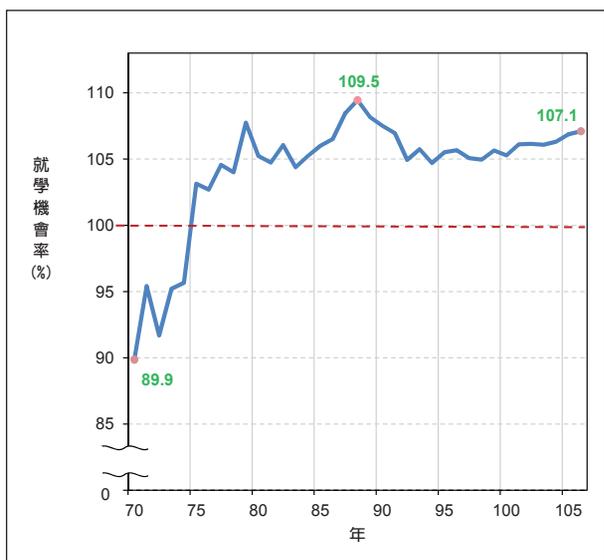
三、入學方式革新逐步引導就近入學

為紓緩升學壓力導引教學正常化，均衡城鄉教育資源，使高級中等教育趨於多元適性優質發展，一試定終身的「聯招」於 89 學年正式廢除後，高級中等學校入學方式陸續歷經「多元入學方案創建時期」、「國中基測實施時期」及「擴大免試入學實施方案」等階段，103 學年實施十二年國民基本教育，採行以「就學區免試為

主」的多元入學方式，將高級中等教育社區化精神具體融入入學管道（上頁圖 2）。

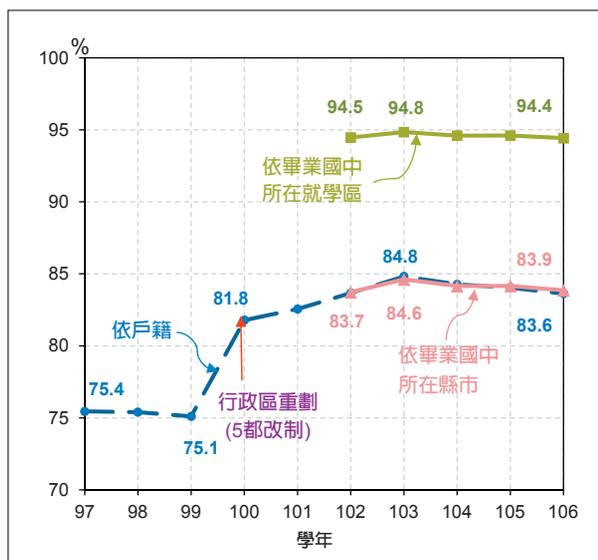
十二年國民基本教育實施第 1（103）學年雖免試入學比率即超越 8 成，然部分明星高中之特色招生比率過高，及「一免」、「特招」、「二免」循序分發模式，使家長、學子持觀望態度，入學選擇儼然成為不確定的賽局遊戲，而實施第 2 學年，為縮短入學時程降低不確定性，在入學流程及比序皆有部分修正，「一次分發到位」策略及傳統明星學校紛

圖 3 國中應屆畢業生就學機會率



資料來源：教育部「教育統計指標」。

圖 4 高級中等學校新生就近入學率



資料來源：教育部公務統計資料，作者自行整理。

紛停辦特色招生，使特招管道入學占比由 103 學年的 7.4% 降為 104 學年的 3.9%，而免試入學率則增 3.7 個百分點為 85.3%，自此入學管道漸趨穩定，106 學年免試及特招管道入學者各占 84.8%、5.5%，若不計實用技能學程及進修部，免試入學比率近 9 成。

入學制度革新與教育社區化推動互為引導教學正常化之表裡策略，隨高中職社區化均優質化推動有成，近 5 年整體新生就學區就近入學率（新生來自本就學區國中比率）穩定維持於 9 成 4 左右，106 學年整體就學區就近入學率約 94.4%，除嘉義區因其新生不少來自鄰近之雲林縣，致就近

入學率僅 8 成外，其餘各就學區皆逾 9 成（上頁圖 4、圖 5）。

以縣市別觀察就近入學情形（新生來自本縣市國中比率），嘉義市、新竹市分別因吸納部分嘉義縣、新竹縣學生，使轄區內就近入學比率較低，僅 49.7%、59.7%，而臺北市與鄰近縣市間交通便捷，加上就學機會較高及擁有多所傳統名校，故來自外縣市之新生亦較多（主要來自新北市），轄區內就近入學比率為 60.4%；觀察縣市別就近入學率與戶籍別就近入學率（新生設籍於本縣市比率），並無明顯差距，顯示部分家長或教育團體對就學區規劃恐誘發遷戶籍風潮的憂慮並未發生（上頁

圖 4、圖 5）。

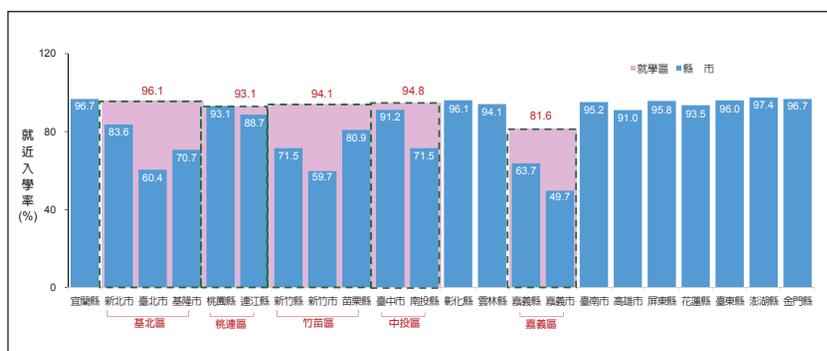
參、少子女化效應的影響

一、少子女化效應衝擊高級中等教育多元發展

隨高級中等教育普及化，高級中等學校學生數自 70 學年的 72.9 萬人成長至 87 學年 99.8 萬人的歷史紀錄，隨後則波段式逐年降至 92 學年的 84.9 萬人，而 93～99 學年間雖轉折緩升至 99 學年 90.3 萬人，然因嚴重的少子女化現象，其後復呈下降走勢，且降幅普遍高於前波段之增幅，至 106 學年減為 74.5 萬人，僅相當於 70 學年的水準（下頁圖 6）。

88 年綜合高中納為正式學制時，適逢少子女化浪潮前沿，高級中等學校學生總數自 88 學年至 92 學年間連續以 1.2%～5.7% 減幅下降，其中職業科以 5.2%～11.6% 減幅接連減少，普通科雖較持平，但 89 學年減幅亦達 11.1%，惟綜合高中逆勢以 7.2%～21.2% 大幅度成長，且持續到 95 學年，顯示

圖 5 106 學年高級中等學校新生就近入學比率



資料來源：教育部公務統計資料，作者自行整理。

論述》統計·調查

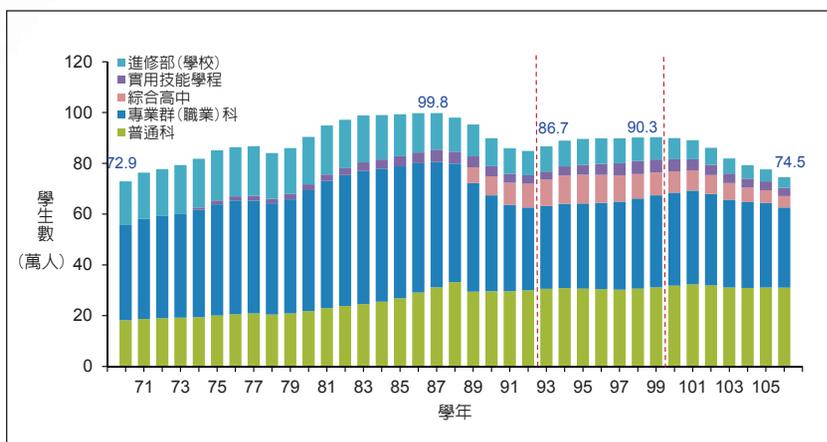
開辦初期各界對綜合高中發展具高度期待，不過受生源減少影響，加上高教擴張使升學管道暢通，部分家長學子漸對綜合高中定位及發展方向看法不一，且擔憂延後分流不利於未

來進路規劃及發展，學生數自 96 學年起一路下滑；另 99 學年開始試辦免試入學，為減輕學生負擔，政府推出各項補助措施、公私立齊一學費方案及免學費政策，遂吸引部分學生

回流普通科及職業科，致使近年來綜高、實用技能學程及進修部等學程快速萎縮，教育多元性前景令人擔憂（圖 6、圖 7）。

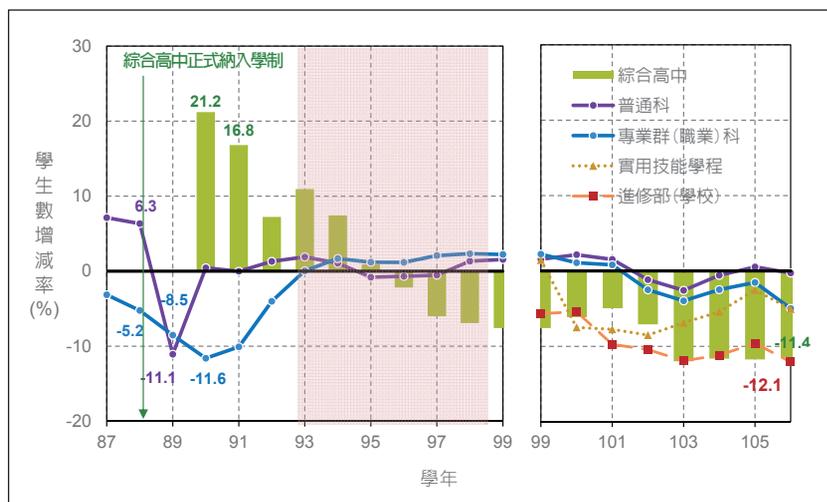
普通及職業教育²學生結構為產學鏈結評估之重要指標，「綜合高中一年級生計入普通教育，二、三年級之學術學程生歸普通教育，專門學程生列歸職業教育」來看，自 100 學年起普通科及職業科雖同步增減，但普通科的增（減）幅皆高（低）於職業科，職業教育占比雖仍屬相對多數，但兩者差距逐漸縮小。

圖 6 高級中等學校學生人數



資料來源：教育部「中華民國教育統計」。

圖 7 高級中等學校學生數消長—依學程別



資料來源：教育部「中華民國教育統計」，作者自行整理。

二、技職教育打通國際交流通道

少子女化、高齡化時代，除追求科技不斷創新躍進，全球化潮流亦迅速擴張，教育國際化成為普世趨勢，且其發展已漸由高等教育逐步延伸至中等教育階段，近年受兩岸關係的演變及新南向人才培育策略有效推動影響，高級中等學校境外生人數逐年成長，至 106 學年首度突破三千人，達 3,110 人，較 97 學年大幅增

加 3.2 倍，占在學生（不含進修部）比重由 97 學年 0.9% 增為 106 學年 4.4%（圖 8）；境外生的增長主要來自陸生及僑生兩波潮流：因兩岸關係較和緩及開放政策，陸生自 101 學年的 63 人增為 102 學年的 180 人（增幅 185.7%），嗣後逐年續增至 105 學年的 326 人高峰，105 學年則略減為 306 人；而我國紮實技職教育基礎優勢，友善的學習實習環境，有效打通國際交流通道，成功吸引東南亞地區僑胞來臺就讀建教僑生專班，因此僑生人數自

103 學年的 702 人，躍升至 104 學年的 1,143 人（+62.8%），105 學年、106 學年再續增為 1,837 人（+60.7%）、2,547 人（+38.6%）。而外國生則自 99 學年以來穩定維持於 200 ~ 270 人間。

基於歷史文化淵源及新南向政策推動，僑生主要來自東南亞，106 學年以越南 1,651 人最多，其次為印尼 468 人，再次為馬來西亞 243 人、緬甸 70 人、泰國 37 人，5 國合計占 96.9%；而外國生則主要來自與我經貿互動較頻繁之美國、

日本及南韓為主，分別有 60 人、46 人及 49 人，合占外國生 63.3%。

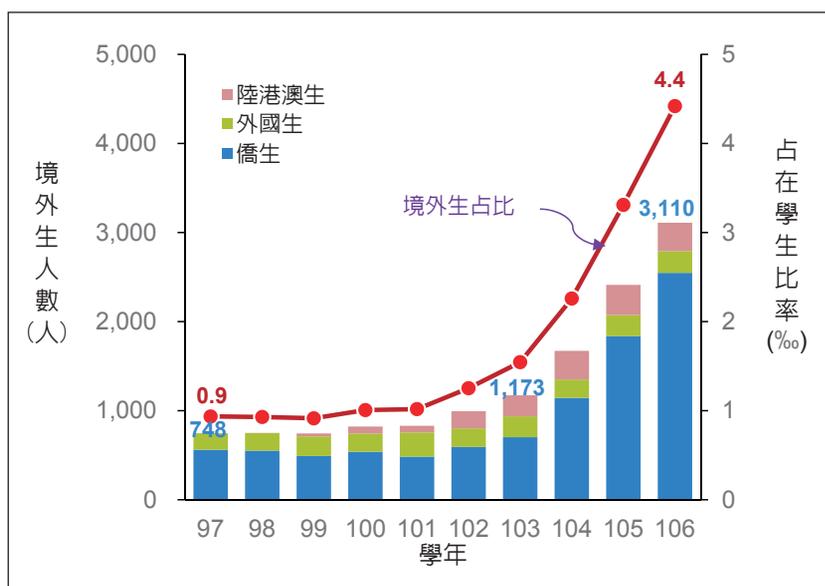
肆、結語

回顧高級中等教育的發展軌跡，從配合經濟發展及菁英教育體制走向國民基本教育階段，由普通職業截然二分的教育模式轉為多元適性發展，高就近入學比率與教育社區化趨勢，打破明星學校的磁吸效應均衡地區教育發展，為永續多元公平的教育環境建立基礎，然高就學機會及多元選擇優勢，受少子女效應的影響，反成為隱憂，過剩的教育資源如何活化再分配，及傳統士大夫文化透過家長期待及社會氛圍傳遞，使部分學程發展受限等現象，著實應認真面對。

註釋

1. 高級中等教育淨在學率為 15~17 歲族群人口中屬高級中等教育（含五專前 3 年級）在學生占比。
2. 高級中等學校之「普通教育」係指普通科、綜合高中一年級及綜合高中學術學程，「職業教育」指專業群（職業）科及實用技能學程。❖

圖 8 高級中等學校境外生人數



說明：未會計進修部（學校）資料。

資料來源：教育部「僑生及港澳生人數概況統計」及公務統計資料，作者自行整理。